

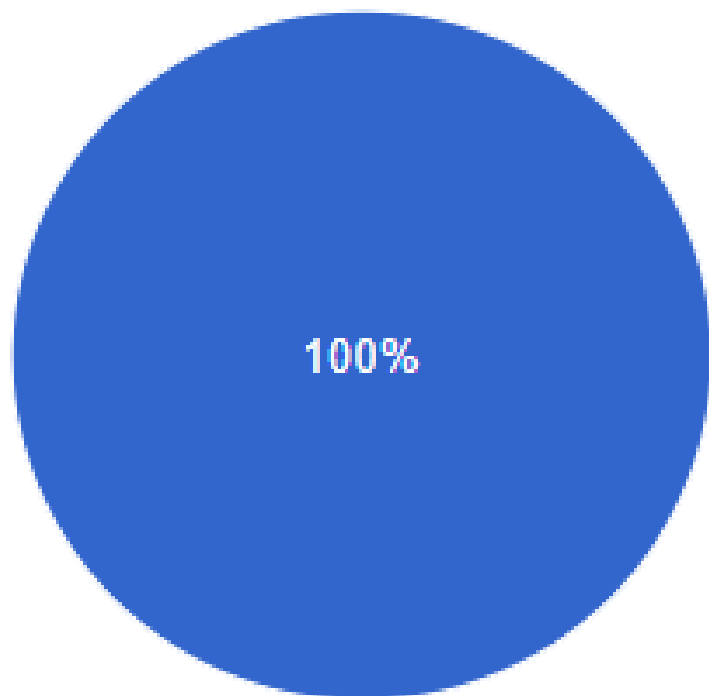


RESTITUZIONE RISPOSTE  
**QUESTIONARIO**

**Anno di formazione e prova per  
Docenti Neoassunti e Docenti  
con passaggio di Ruolo**

Anno Scolastico 2022/23

-  Insegnante neoassunto
-  Tutor



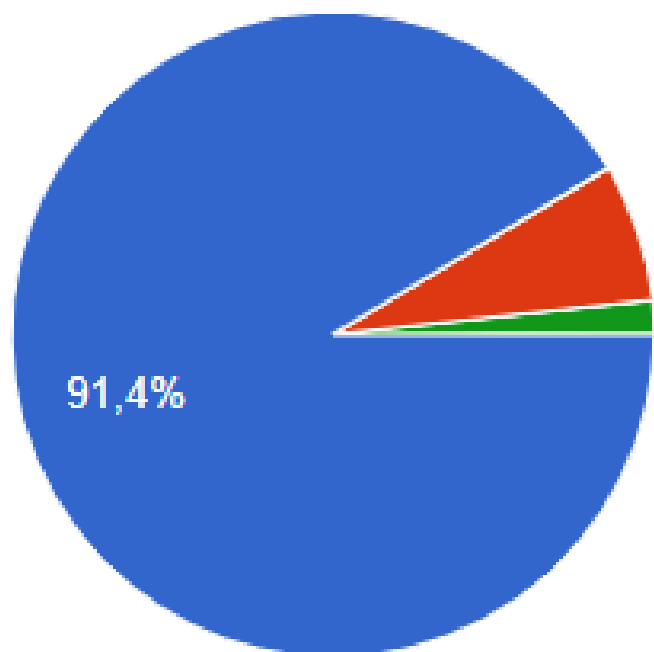
PORTALE FORMAZIONE



**03/06/2023**



1. Ritieni adeguata, in funzione della significatività dell'esperienza, la quantità delle ore dedicate alla fase peer to peer?

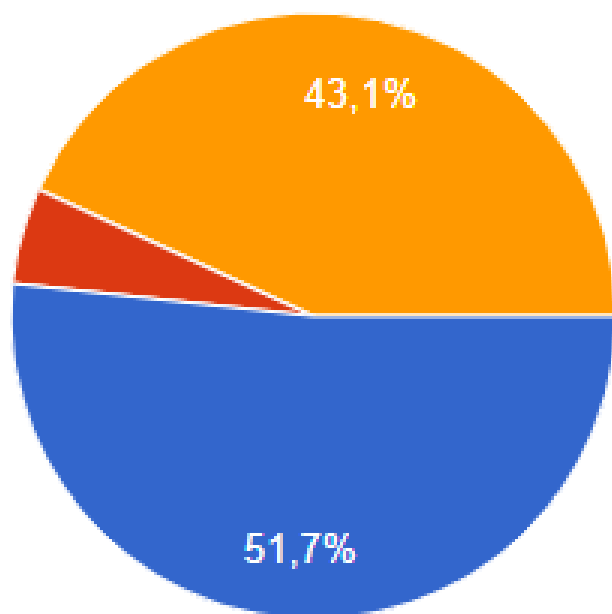


- Si. Va mantenuta così
- No. Il tempo va aumentato
- No. Il tempo va diminuito
- Questa esperienza andrebbe eliminata

PORTALE FORMAZIONE



2. Alla luce dell'esperienza, ritieni più proficuo e significativo effettuare le ore di osservazione nell'ambito della medesima disciplina di insegnamento o in una diversa disciplina?

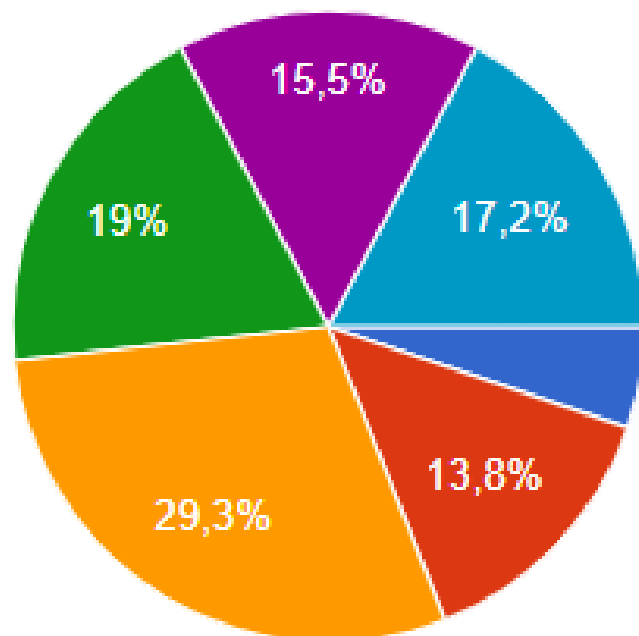


- Nell'ambito della medesima disciplina di insegnamento
- Nell'ambito di una disciplina di insegnamento diversa
- È indifferente

PORTALE FORMAZIONE



### 3. Il tuo tutor:



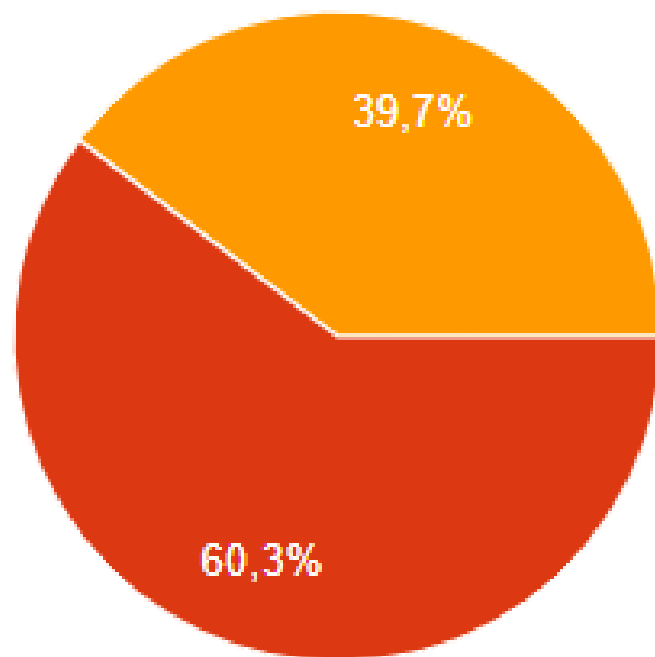
- è un docente di sostegno e insegna nella tua stessa classe
- è un docente di sostegno ma insegna in un'altra classe
- è un docente di posto comune e insegna nella tua stessa classe
- è un docente di posto comune ma insegna in un'altra classe
- è un docente di posto comune che ins...
- è un docente di posto comune che ins...



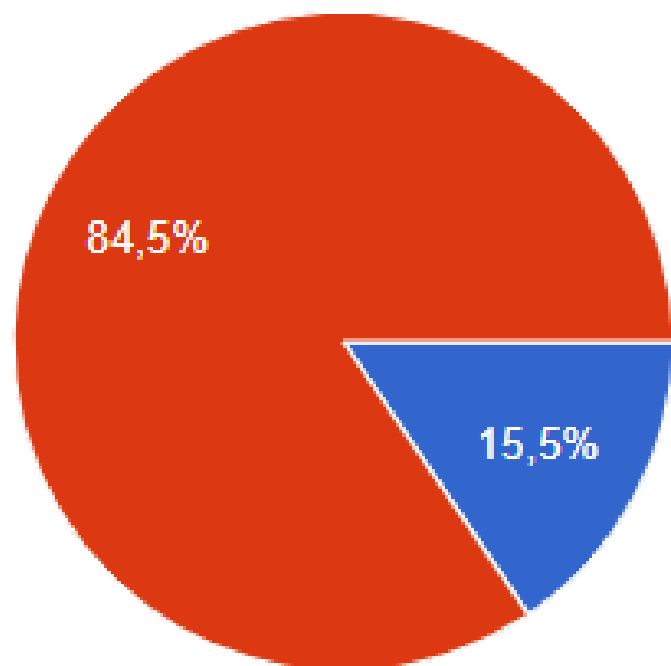
PORTALE FORMAZIONE



4. Quante ore hai dedicato all'osservazione del tutor nella sua classe?



5. Quali metodologie sono state impiegate dal tutor durante l'attività didattica che hai osservato?

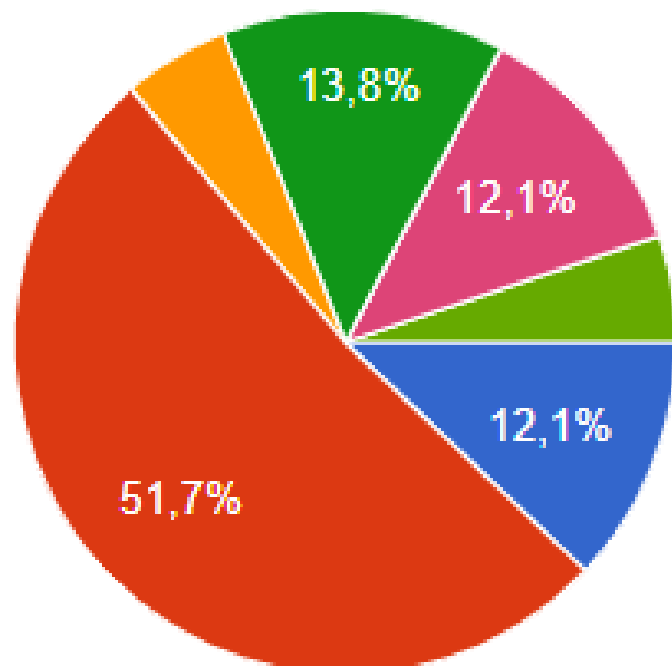


- Lezione frontale
- Didattica attiva
- Attività di valutazione

PORTALE FORMAZIONE



## 6. Durante le ore di osservazione quali strumenti hai utilizzato?



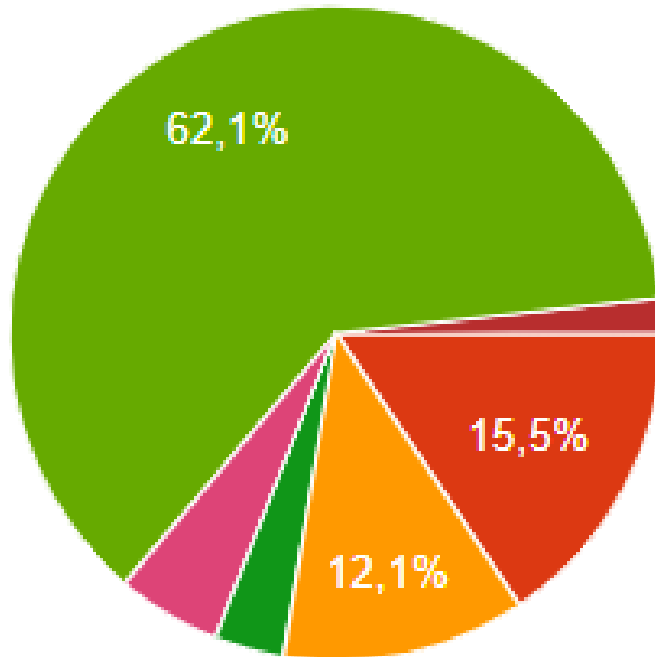
- Nessun strumento formalizzato
- Osservazioni libere carta e matita
- Griglie semi-strutturate
- Griglie strutturate (check list)
- Videoriprese
- Registrazione audio
- Fotografie
- Una scheda di sintesi riassuntiva



PORTALE FORMAZIONE



7. Quali sono stati gli aspetti sui quali hai concentrato la tua attenzione durante l'osservazione?



- I contenuti disciplinari
- Le metodologie didattiche
- Le dinamiche relazionali
- Il contesto classe
- Il setting d'aula
- L'utilizzo delle tecnologie
- Gli stili di insegnamento
- Tutti questi aspetti in uguale misura
- dinamiche relazionali e contenuti

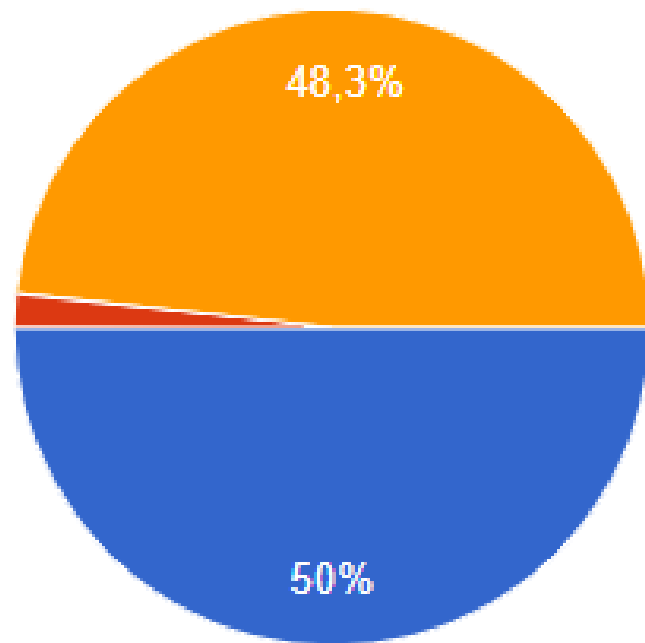


PORTALE FORMAZIONE





## 8. Come hai vissuto la tua esperienza di osservatore nella classe del tutor?

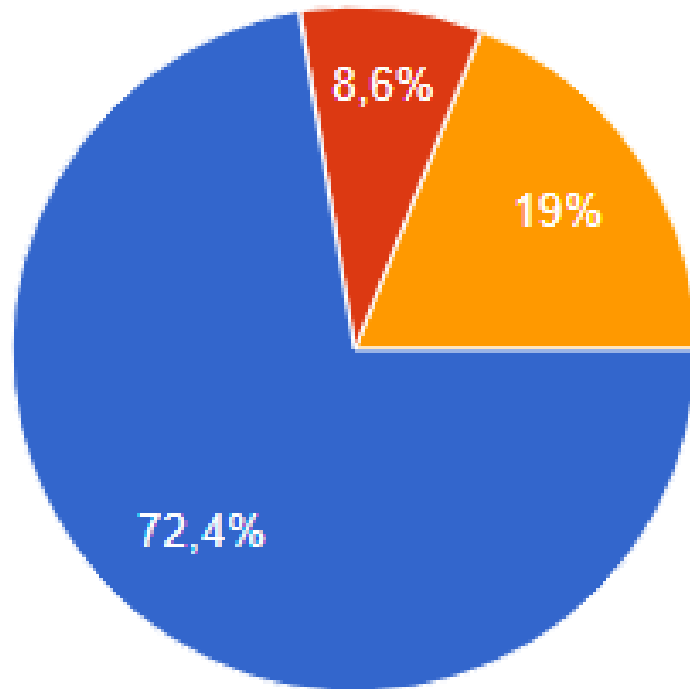


- Con naturalezza e semplicità
- Con qualche lieve imbarazzo
- Con entusiasmo e partecipazione
- Con indifferenza

PORTALE FORMAZIONE



9. Come hai vissuto l'esperienza di essere osservato dal tutor nella tua classe?

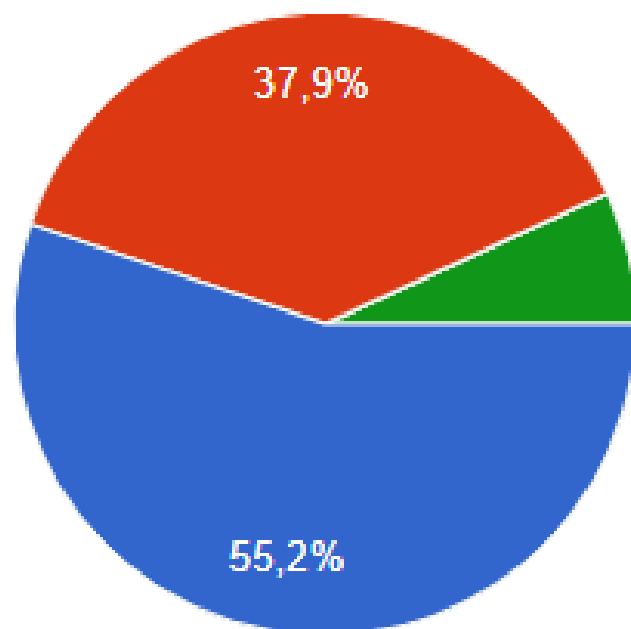


- Con naturalezza e semplicità
- Con qualche lieve imbarazzo
- Con entusiasmo e partecipazione
- Con indifferenza

PORTALE FORMAZIONE



## 10. Il tutor ha condiviso con te le sue riflessioni a valle dell'osservazione?

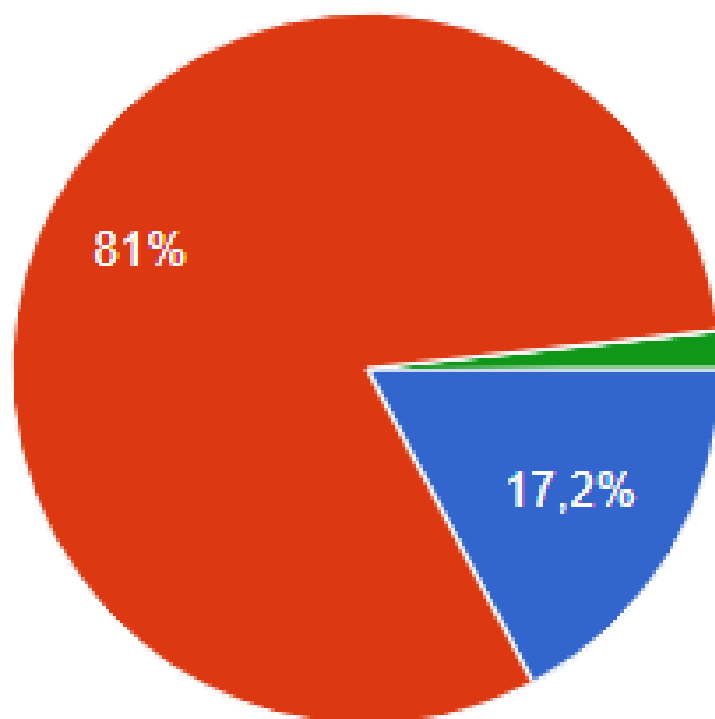


- Sì, riflessioni di carattere generale
- Sì, riflessioni specifiche su aspetti didattici e metodologici
- Sì, riflessioni specifiche su aspetti di contenuto
- Sì, riflessioni sul comportamento da tenere con gli allievi al fine di migliorare la relazione in classe tra pari
- No

PORTALE FORMAZIONE



11. Gli eventi di osservazione reciproca sono stati preceduti da incontri preliminari con il tutor?

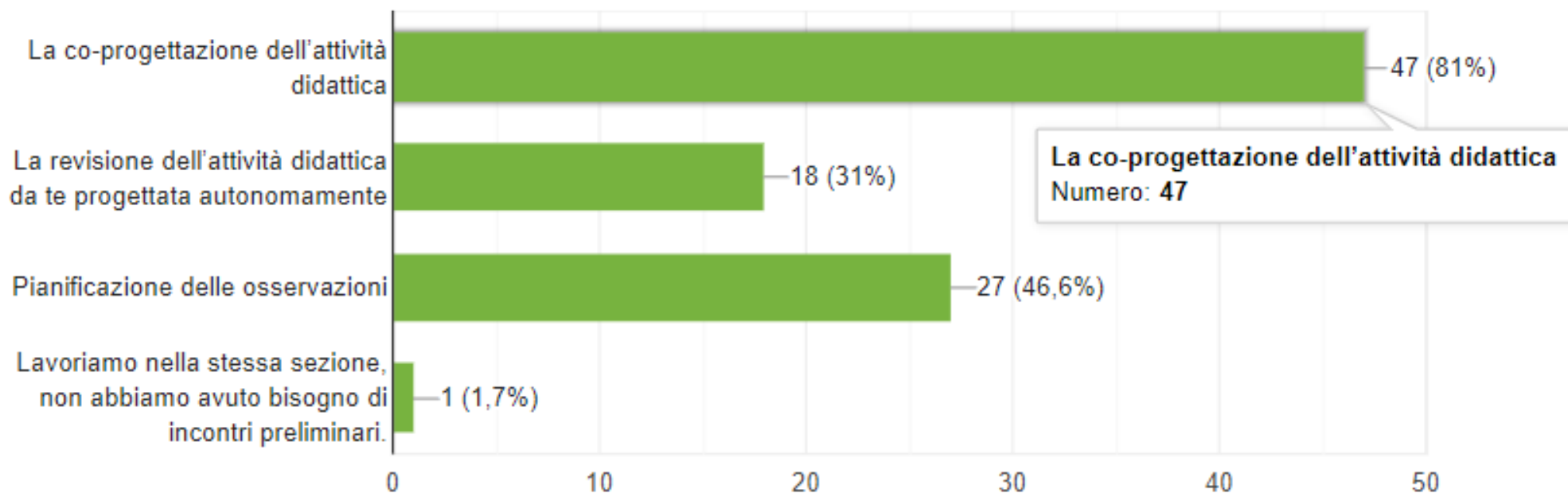


- Sì, un incontro
- Sì, più incontri
- Solo contatti sporadici
- Nessun incontro

PORTALE FORMAZIONE



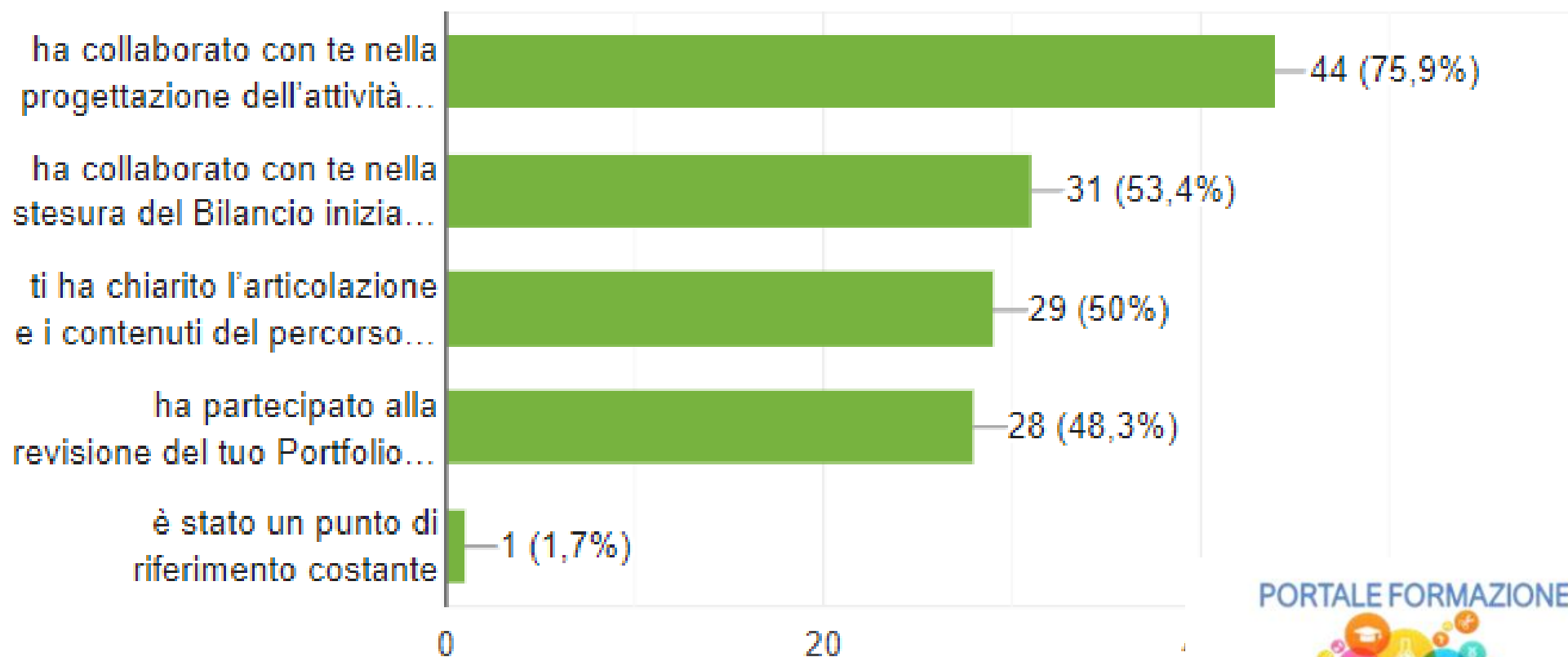
- Qual è stato il contenuto dell'incontro preliminare con il tutor? (Condizionata alle risposte 1, 2, 3 della domanda 11)



PORTALE FORMAZIONE



## 12. Il tutor:

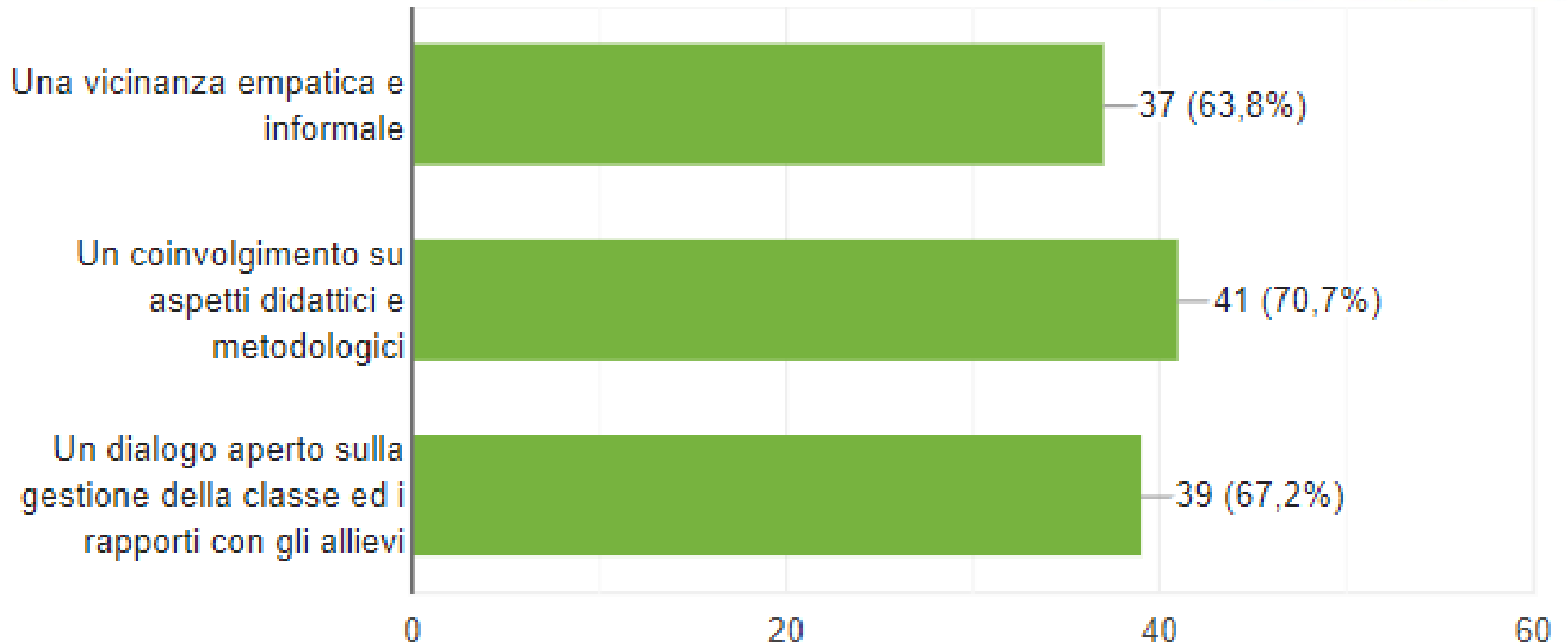


PORTALE FORMAZIONE

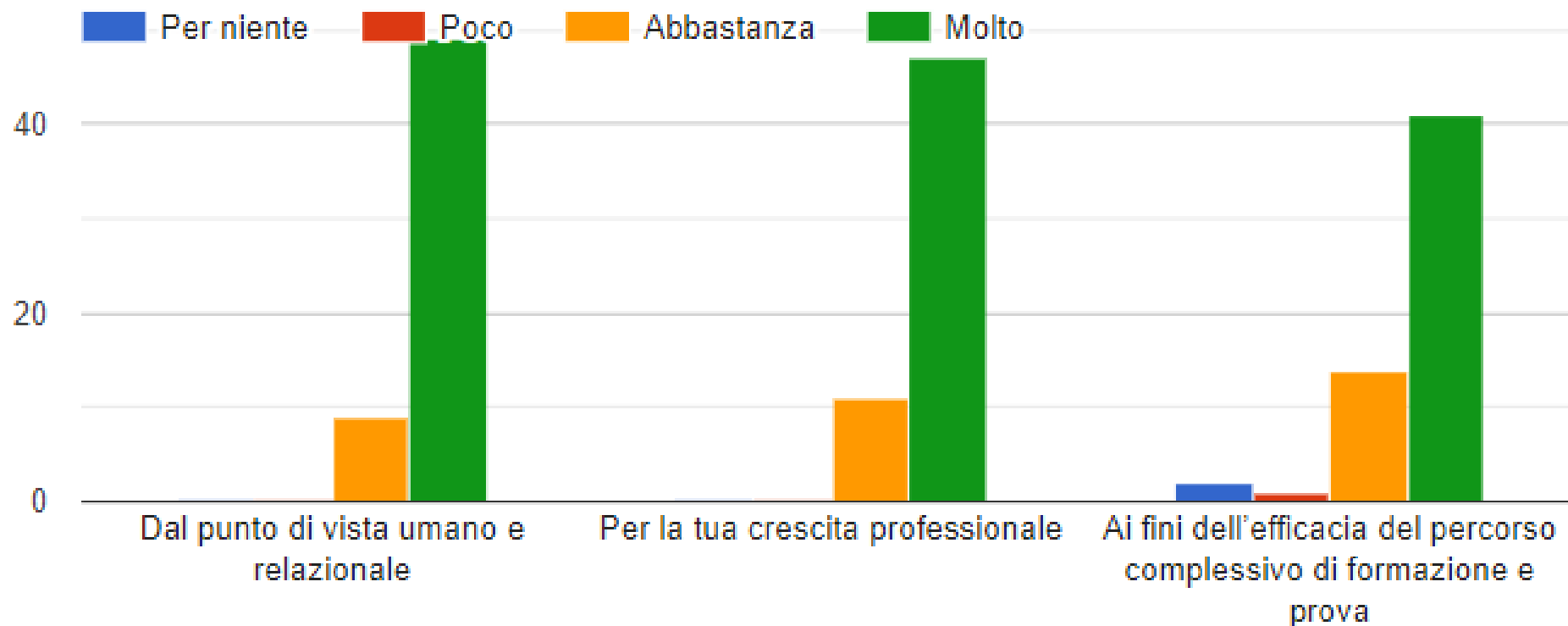




13. Quali comportamenti ti aspetti da un tutor supervisore che accoglie un neoassunto?



## 14. Giudichi significativa l'esperienza della fase peer to peer:

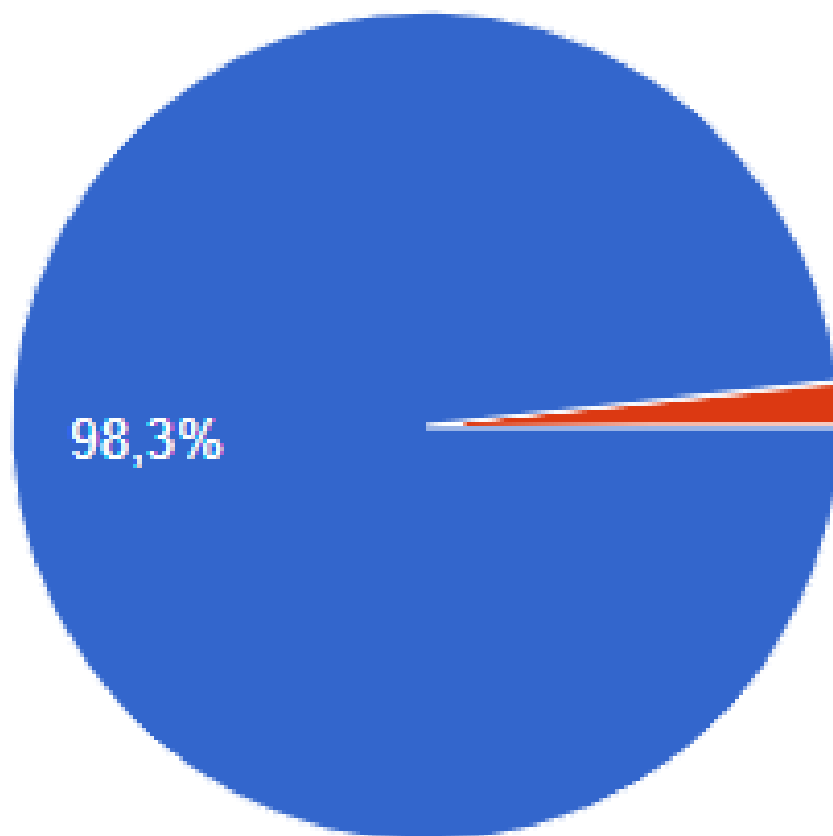


PORTALE FORMAZIONE





16. Ritieni che l'attività di peer to peer possa risultare utile nella formazione continua?



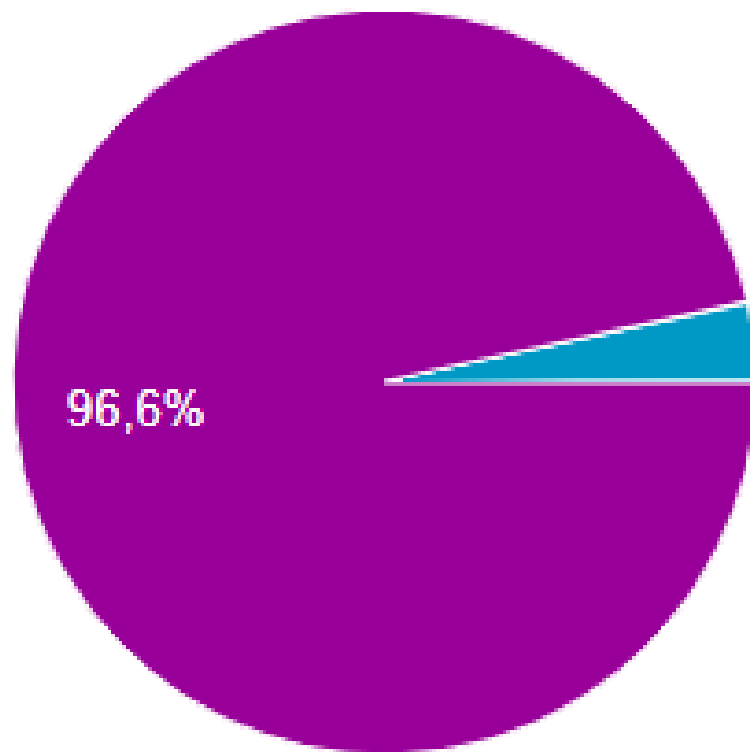
● SI  
● NO

PORTALE FORMAZIONE



## ATTIVITÀ IN PRESENZA LABORATORI

17. A quanti laboratori formativi hai preso parte?

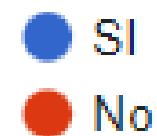
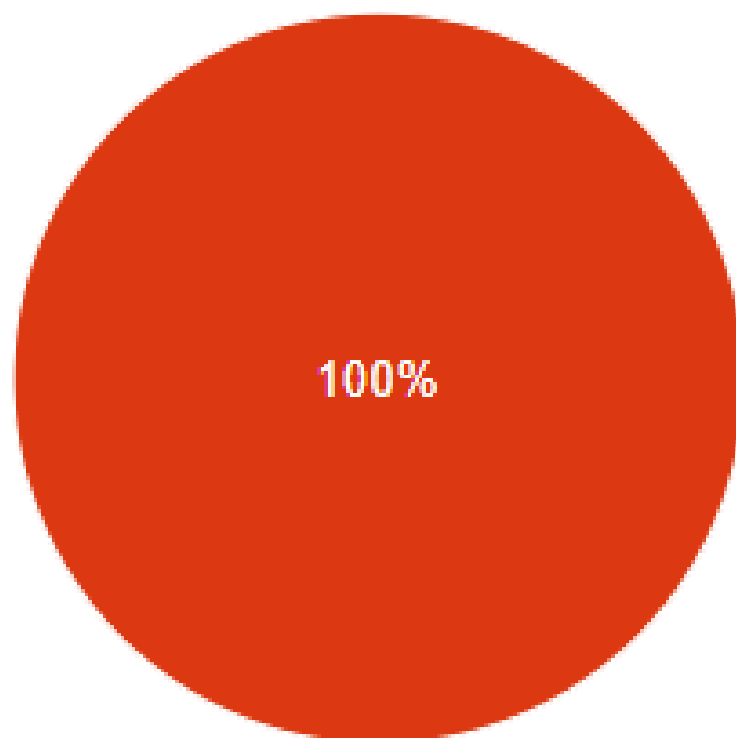


- Nessun laboratorio
- Un laboratorio
- Due laboratori
- Tre laboratori
- Quattro laboratori
- Più di quattro laboratori

PORTALE FORMAZIONE



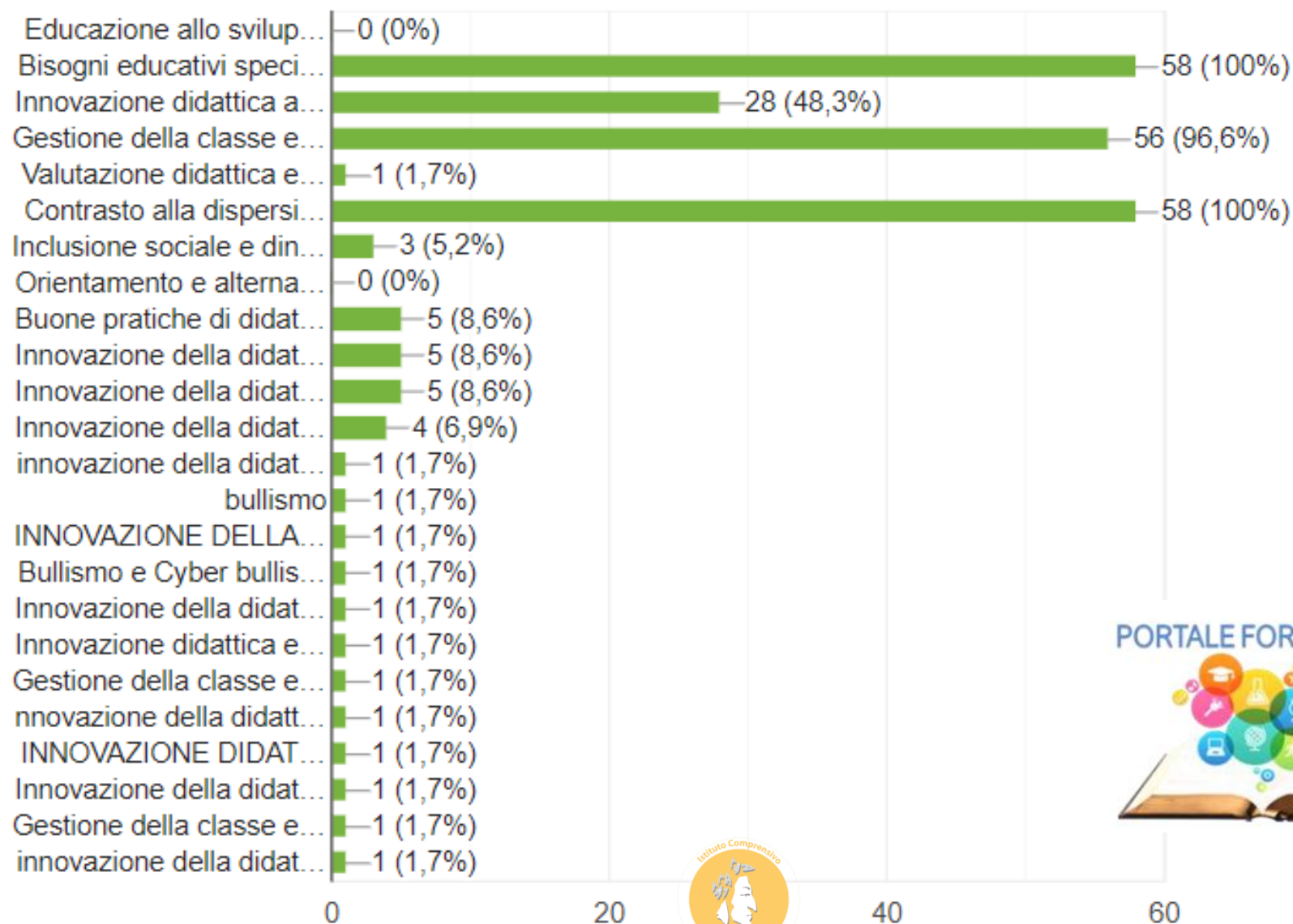
## 18. Hai svolto visite in scuole innovative?



PORTALE FORMAZIONE



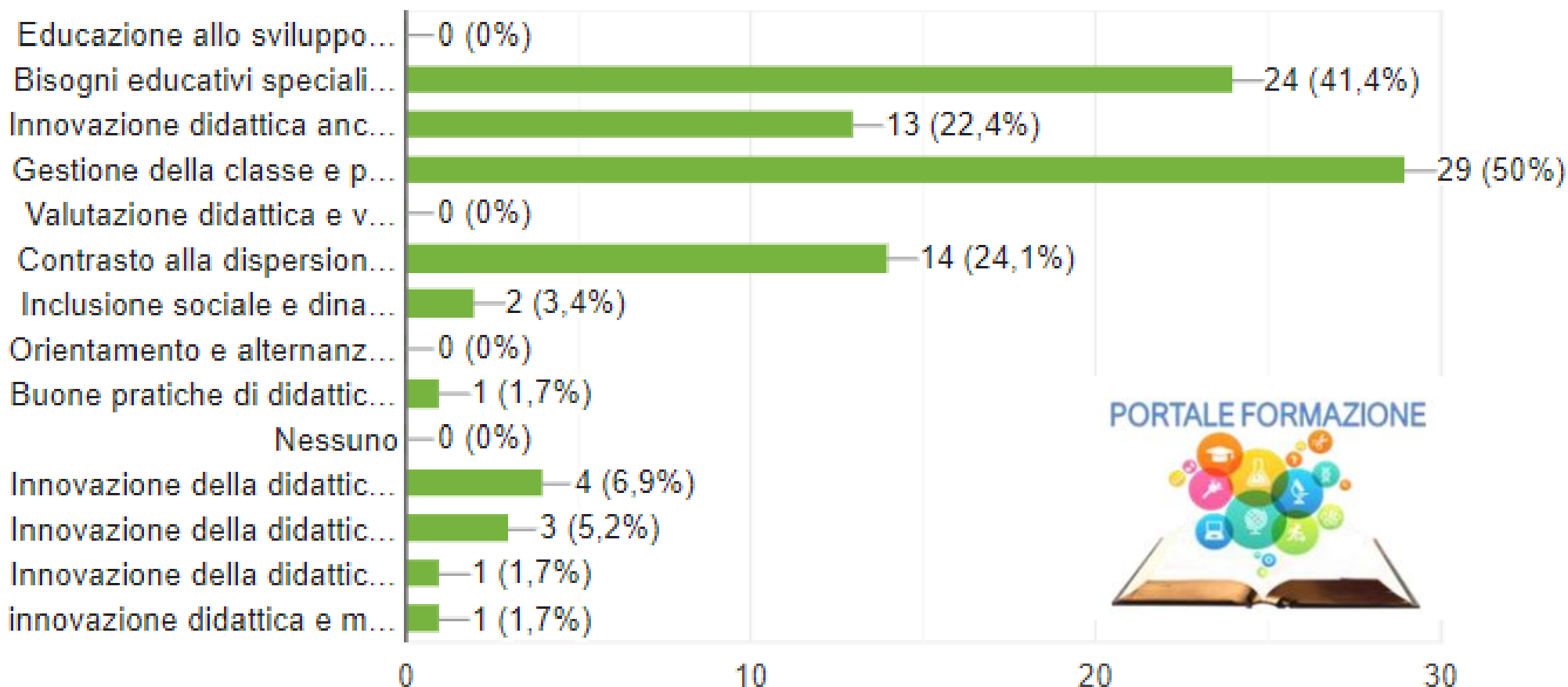
- Indica i nuclei tematici di ogni laboratorio che hai frequentato



PORTALE FORMAZIONE



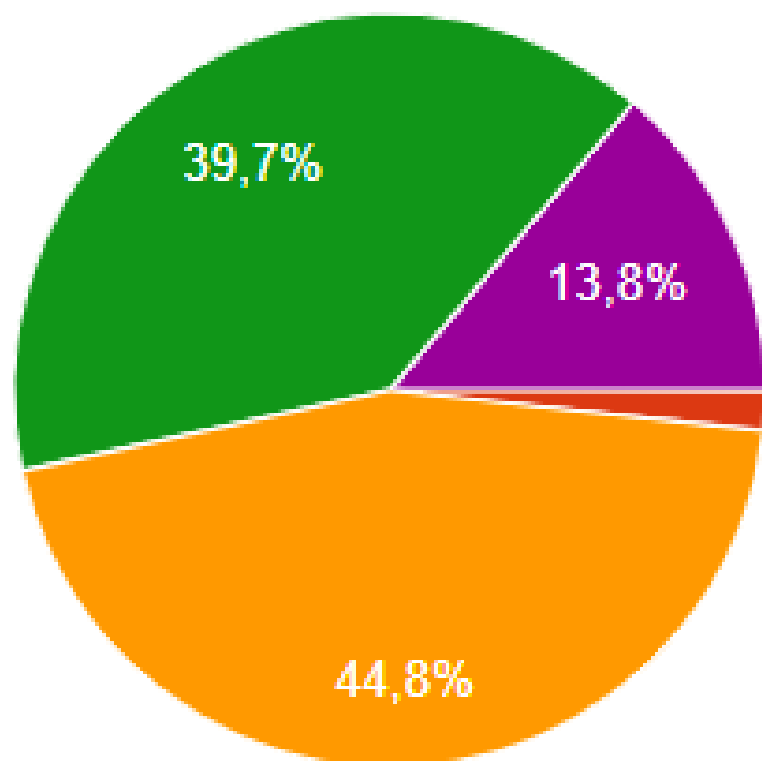
## 19. Tra i laboratori che hai frequentato qual è quello/i che ha/hanno inciso più significativamente sulla tua formazione?



PORTALE FORMAZIONE



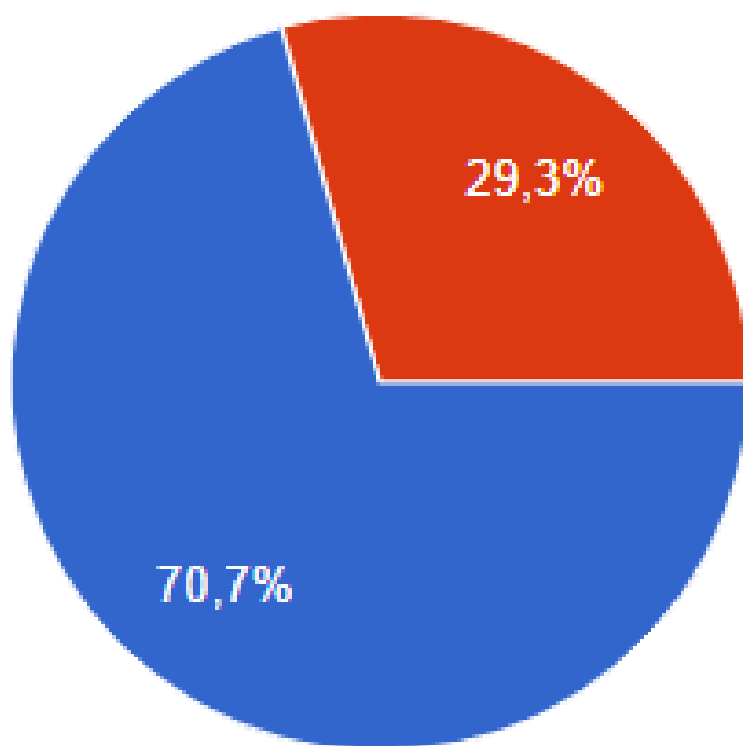
21. Nel suo complesso come giudichi l'esperienza formativa dei laboratori che hai frequentato rispetto allo sviluppo o perfezionamento delle competenze?



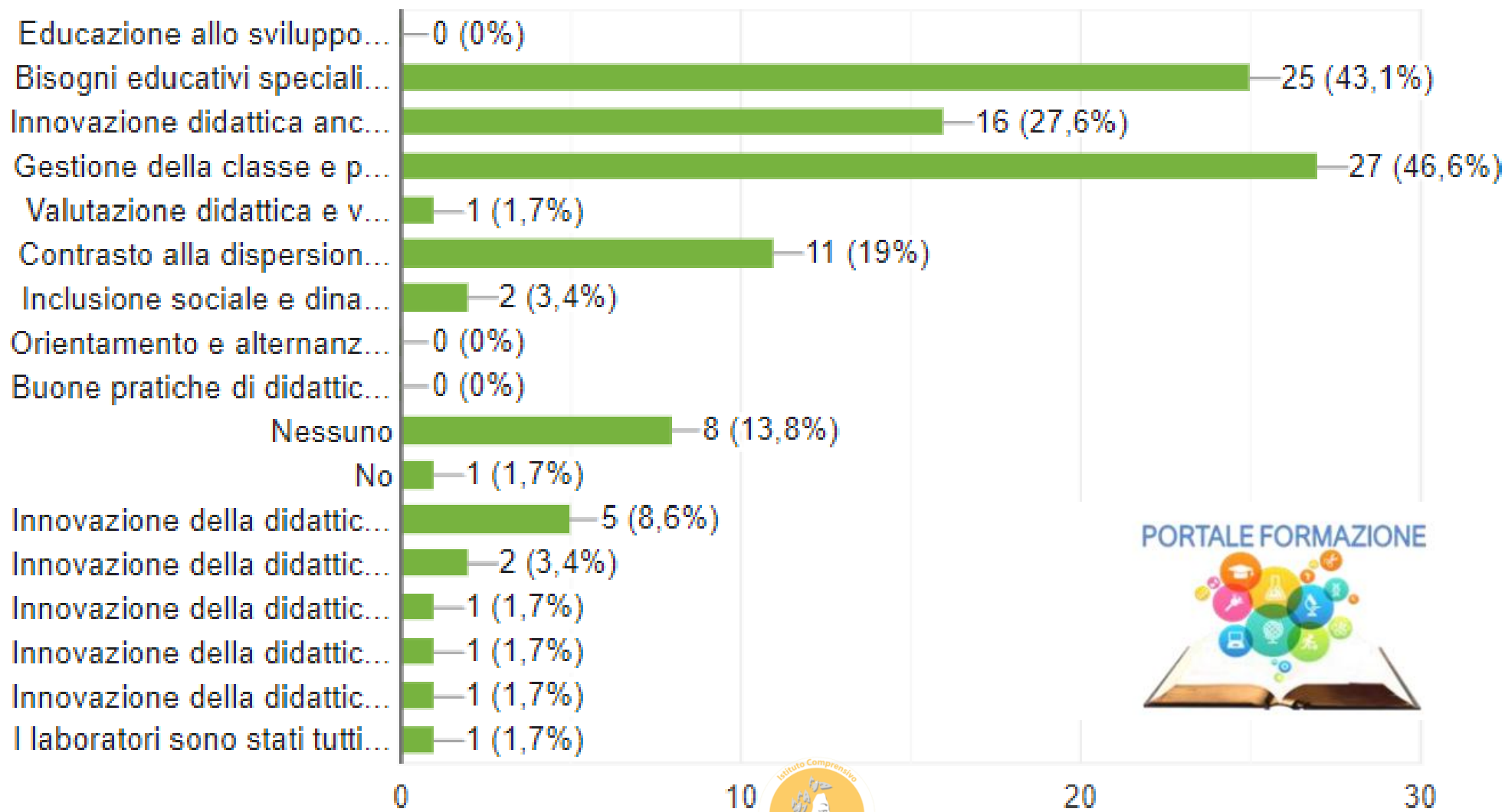
- Per nulla significativa
- Poco significativa
- Significativa
- Molto significativa
- Decisamente significativa, un modello da replicare



22. Il lavoro applicativo predisposto in qualche laboratorio è stato la base su cui innescare l'Attività didattica che hai documentato nel portfolio?



- Quali laboratori ti sono stati utili in tal senso:

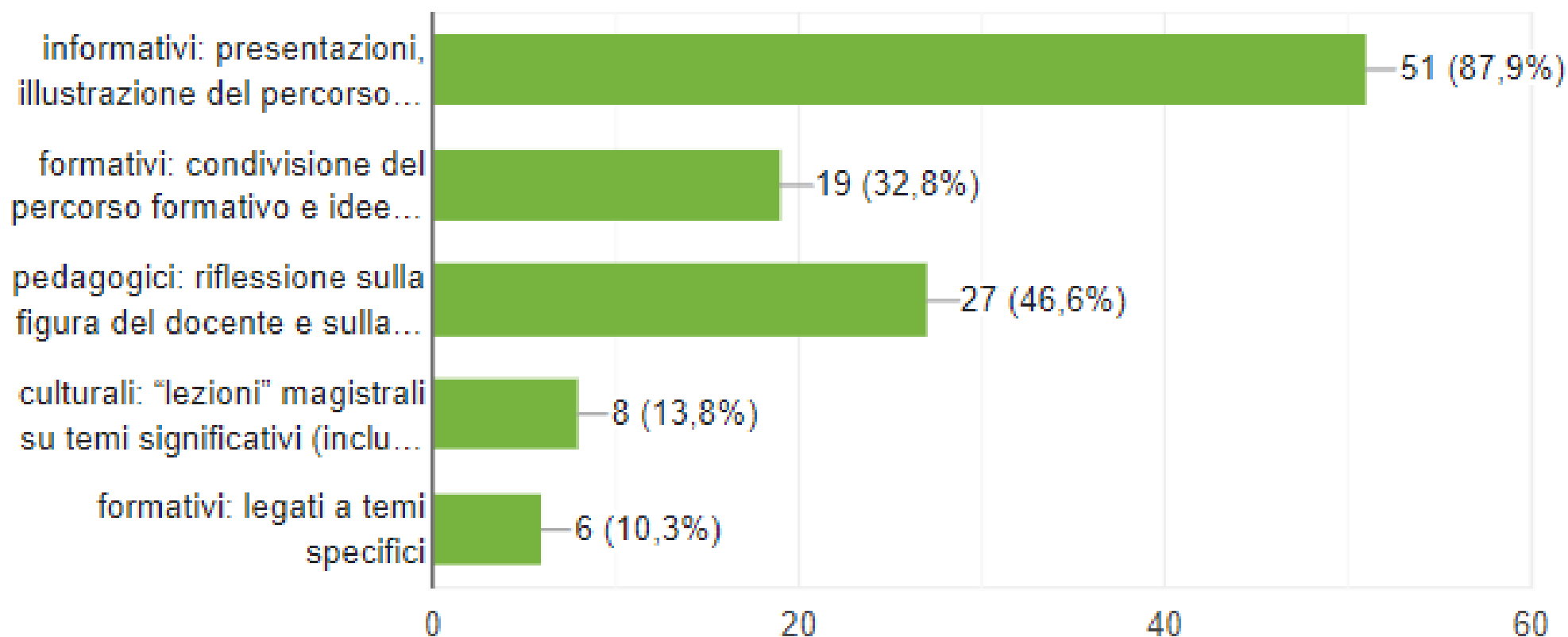


PORTALE FORMAZIONE



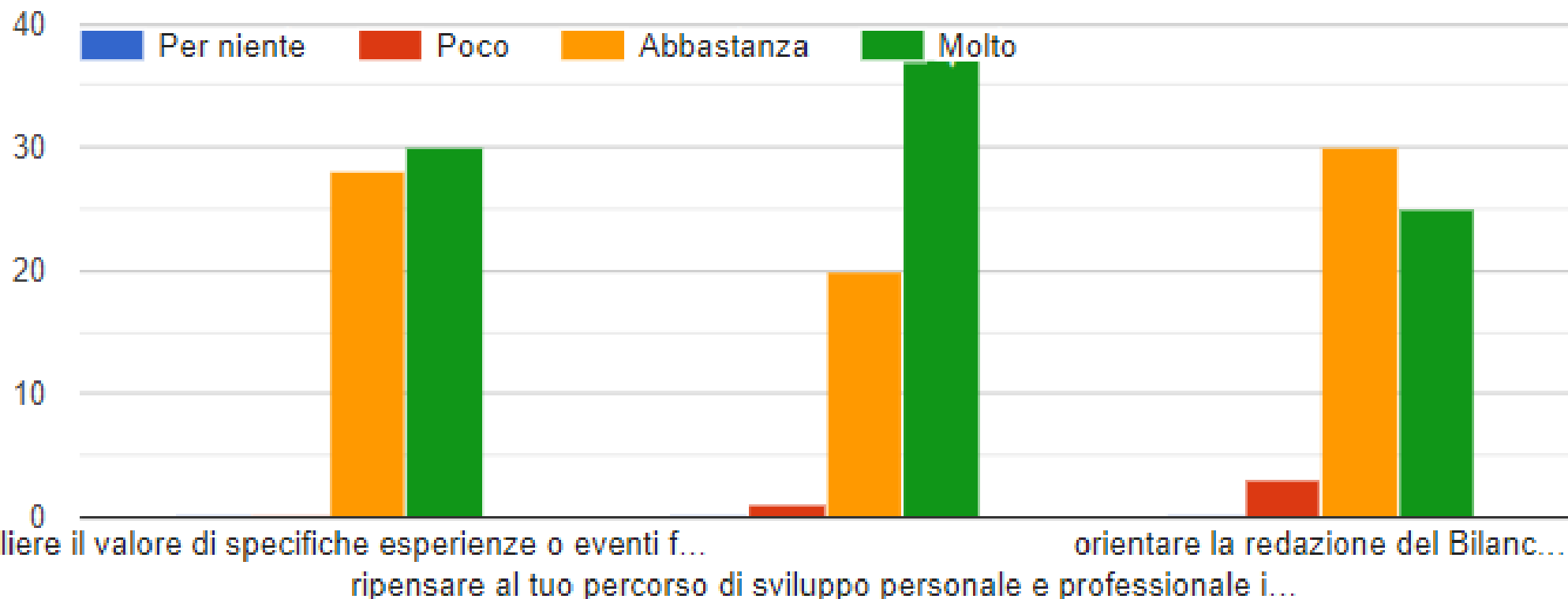


23. L'incontro di avvio della formazione (o propedeutico) organizzato dagli USR è stato dedicato prevalentemente ad aspetti:



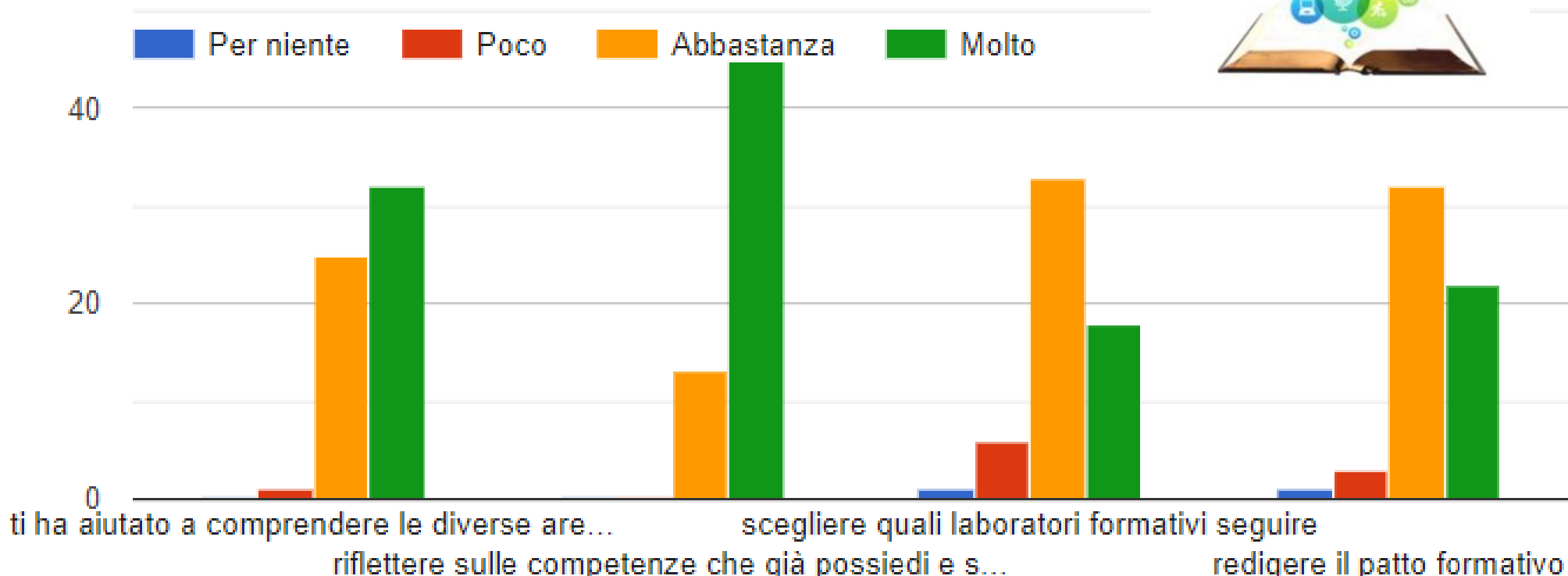


## 25. L'elaborazione del Curriculum formativo ti è servita a:



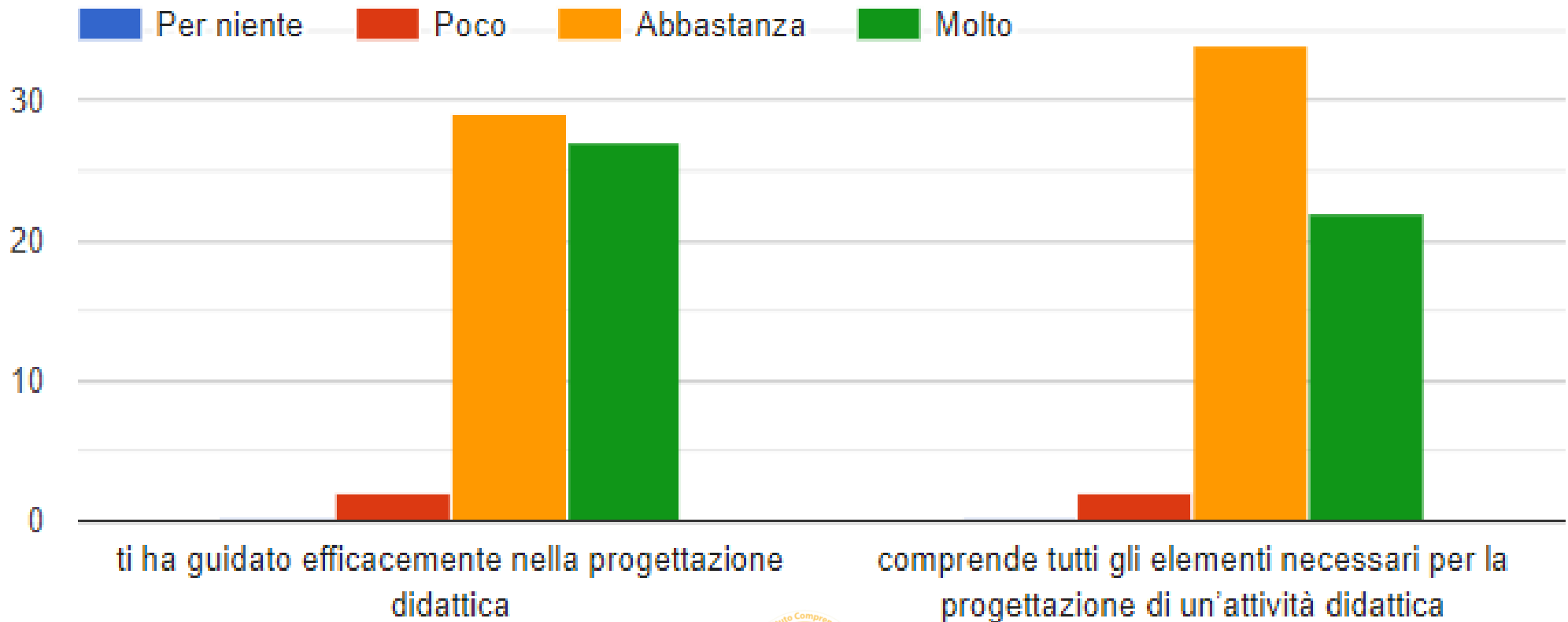
26. L'attività sul Bilancio iniziale delle competenze è finalizzata a riflettere, all'inizio del percorso, sulle competenze possedute per programmare le attività formative dell'anno di prova. In considerazione di questo ti chiediamo se il Bilancio:

PORTALE FORMAZIONE

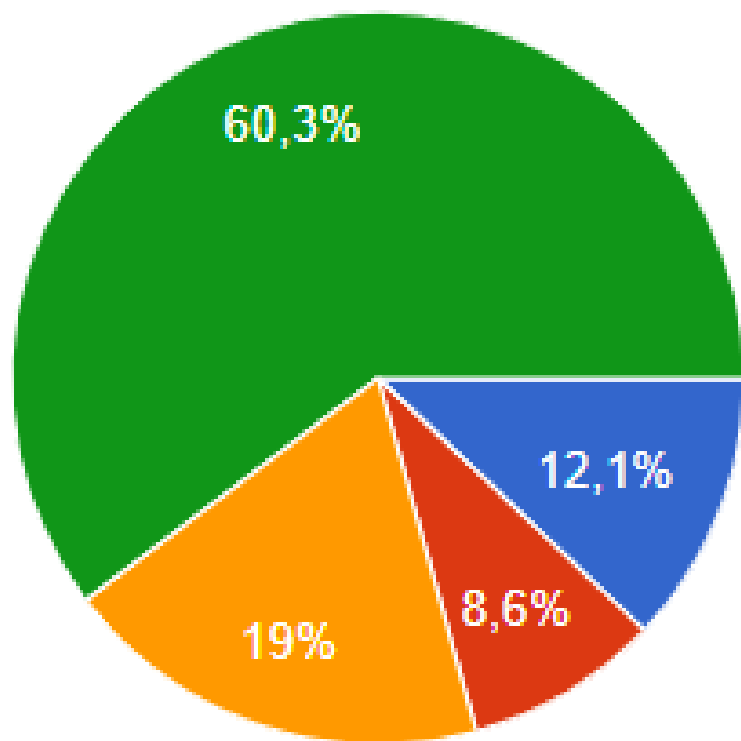




## 27. La Scheda di progettazione dell'attività didattica:



28. La riflessione finale guidata sull'attività didattica ti è servita maggiormente a:



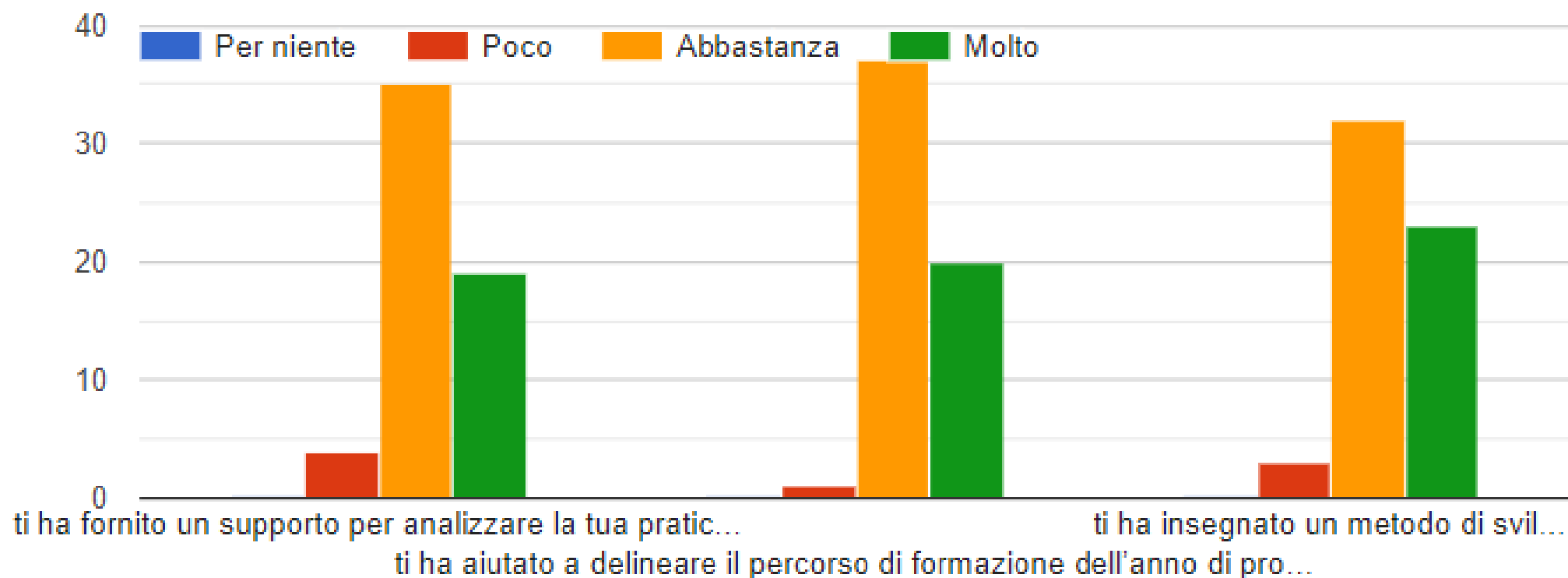
- apprezzare la distanza tra quanto progettato e l'attività effettivamente svolta
- comprendere le ragioni dei cambiamenti verificatisi rispet...
- valutare il raggiungimento degli obiettivi didattici
- mettere a fuoco le scelte più efficaci (metodi, strumenti, co...
- nessuna delle precedenti



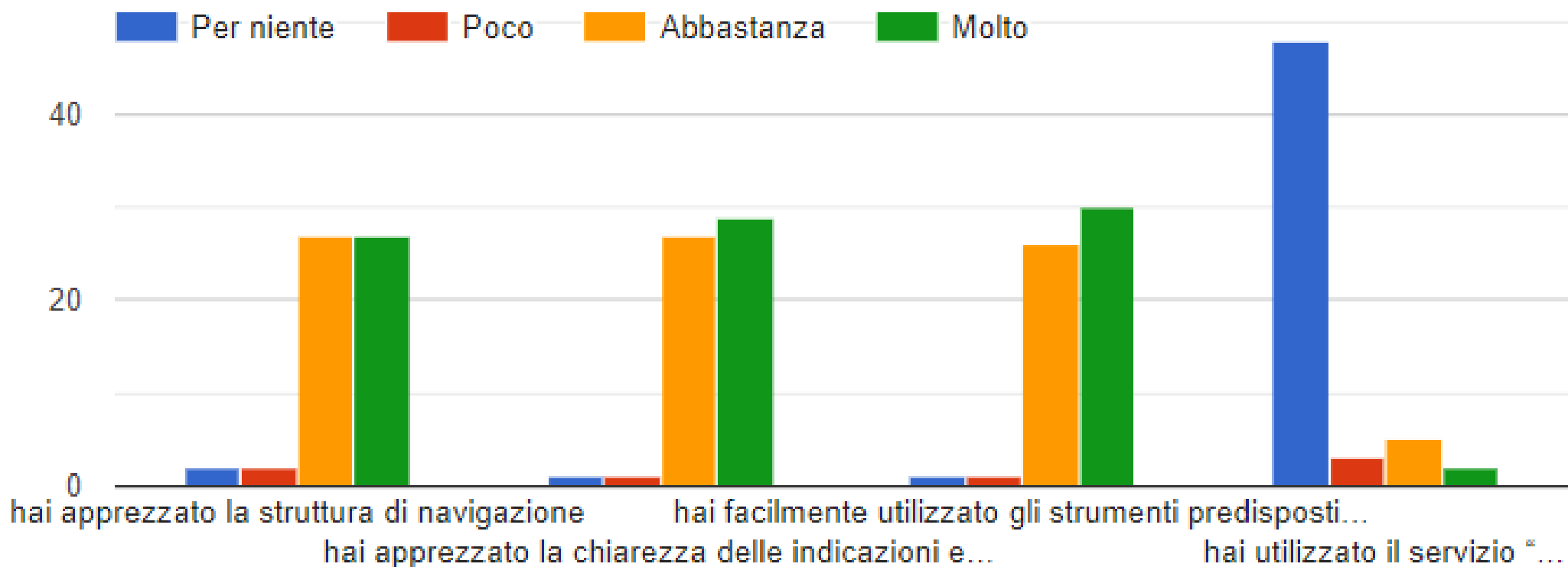
PORTALE FORMAZIONE



## 29. La redazione del portfolio professionale nell'ambiente online:



## 30. Dell'ambiente online:



PORTALE FORMAZIONE



31. Indica la frequenza di consultazione/utilizzo delle informazioni e dei servizi presenti nei seguenti strumenti:

PORTALE FORMAZIONE

