



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università della Ricerca*

DG PERSONALE
SCOLASTICO

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno scolastico 2019/20

QUESTIONARIO



Indice

OSSERVAZIONE PEER TO PEER	3
ATTIVITÀ IN PRESENZA	8
ATTIVITÀ ONLINE	11

OSSERVAZIONE PEER TO PEER

Il tempo dell'esperienza

1. Ritieni adeguata, in funzione della significatività dell'esperienza, la quantità delle ore dedicate alla fase *peer to peer*?

Scegli **solo una** delle seguenti voci

- Sì. Va mantenuta così
- No. Il tempo va aumentato
- No. Il tempo va diminuito
- Questa esperienza andrebbe eliminata

2. Alla luce dell'esperienza, ritieni più proficuo e significativo effettuare le ore di osservazione nell'ambito della medesima disciplina di insegnamento o in una diversa disciplina?

Scegli **solo una** delle seguenti voci

- Nell'ambito della medesima disciplina di insegnamento
- Nell'ambito di una disciplina di insegnamento diversa
- È indifferente

3. Il tuo tutor:

Scegli **solo una** delle seguenti voci

- è un docente di sostegno e insegna nella tua stessa classe
- è un docente di sostegno ma insegna in un'altra classe
- è un docente di posto comune e insegna nella tua stessa classe
- è un docente di posto comune ma insegna in un'altra classe
- è un docente di posto comune che insegna la tua stessa disciplina
- è un docente di posto comune che insegna una disciplina diversa dalla tua

4. Quante ore hai dedicato all'osservazione del tutor nella sua classe?

Scegli **solo una** delle seguenti voci

- Meno di 4
- 4
- Più di 4

5. Quali metodologie sono state impiegate dal tutor durante l'attività didattica che hai osservato?

Scegli **una o più** delle seguenti opzioni

- Lezione frontale
- Didattica attiva
- Attività di valutazione

6. Durante le ore di osservazione quali strumenti hai utilizzato?

Scegli **una o più** delle seguenti opzioni

- Nessun strumento formalizzato
- Osservazioni libere carta e matita
- Griglie semi-strutturate
- Griglie strutturate (*check list*)
- Videoriprese
- Registrazione audio
- Fotografie
- Una scheda di sintesi riassuntiva

7. Quali sono stati gli aspetti sui quali hai concentrato la tua attenzione durante l'osservazione?

Scegli **una o più** delle seguenti opzioni

- I contenuti disciplinari
- Le metodologie didattiche
- Le dinamiche relazionali
- Il contesto classe
- Il *setting* d'aula

- L'utilizzo delle tecnologie
- Gli stili di insegnamento
- Tutti questi aspetti in uguale misura
- Altro _____

8. Come hai vissuto la tua esperienza di osservatore nella classe del tutor?

Scegli **una o più** delle seguenti opzioni

- Con naturalezza e semplicità
- Con qualche lieve imbarazzo
- Con entusiasmo e partecipazione
- Con indifferenza

9. Come hai vissuto l'esperienza di essere osservato dal tutor nella tua classe?

Scegli **solo una o più** delle seguenti voci

- Con naturalezza e semplicità
- Con qualche lieve imbarazzo
- Con entusiasmo e partecipazione
- Con indifferenza

10. Il tutor ha condiviso con te le sue riflessioni a valle dell'osservazione?

Scegli **una o più** delle seguenti opzioni

- Sì, riflessioni di carattere generale
- Sì, riflessioni specifiche su aspetti didattici e metodologici
- Sì, riflessioni specifiche su aspetti di contenuto
- Sì, riflessioni sul comportamento da tenere con gli allievi al fine di migliorare la relazione in classe tra pari
- No

11. Gli eventi di osservazione reciproca sono stati preceduti da incontri preliminari con il tutor?

Scegli **solo una** delle seguenti voci

- Sì, un incontro
- Sì, più incontri
- Solo contatti sporadici
- Nessun incontro

- **Qual è stato il contenuto dell'incontro preliminare con il tutor?**
(Condizionata alle risposte 1, 2, 3 della domanda 11)

Scegli **una o più** delle seguenti opzioni

- La co-progettazione dell'attività didattica
- La revisione dell'attività didattica da te progettata autonomamente
- Pianificazione delle osservazioni
- Altro _____

12. Il tutor:

Scegli **una o più** delle seguenti opzioni

- ha collaborato con te nella progettazione dell'attività didattica documentata nel portfolio
- ha collaborato con te nella stesura del Bilancio iniziale delle competenze
- ti ha chiarito l'articolazione e i contenuti del percorso formativo dell'anno di prova
- ha partecipato alla revisione del tuo Portfolio in vista del comitato di valutazione
- altro _____

13. Quali comportamenti ti aspetti da un tutor supervisore che accoglie un neoassunto?

Scegli **una o più** delle seguenti opzioni

- Una vicinanza empatica e informale
- Un coinvolgimento su aspetti didattici e metodologici
- Un dialogo aperto sulla gestione della classe ed i rapporti con gli allievi
- Altro _____

14. Giudichi significativa l'esperienza della fase *peer to peer*:

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Dal punto di vista umano e relazionale				
Per la tua crescita professionale				
Ai fini dell'efficacia del percorso complessivo di formazione e prova				

15. Qual è il principale punto di forza dell'esperienza?

(Max 2.000 caratteri spazi inclusi)

16. Ritieni che l'attività di *peer to peer* possa risultare utile nella formazione continua?

- Sì
- No

ATTIVITÀ IN PRESENZA

LABORATORI (compila solo nel caso tu abbia frequentato almeno un laboratorio)

17. A quanti laboratori formativi hai preso parte?

Scegli **una** delle seguenti opzioni

- Nessun laboratorio
- Un laboratorio
- Due laboratori
- Tre laboratori
- Quattro laboratori
- Più di quattro laboratori

18. Hai svolto visite in scuole innovative?

- Sì
- No

- **Quante visite?** (Condizionata alla risposta affermativa della domanda 18)

- Una
- Due

- **Indica i nuclei tematici di ogni laboratorio che hai frequentato**
(Condizionata alle risposte 2, 3, 4, 5, 6 della domanda 17)

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Educazione allo sviluppo sostenibile
- Bisogni educativi speciali (BES)
- Innovazione didattica anche tramite le ICT
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)
- Contrasto alla dispersione scolastica
- Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- Orientamento e alternanza scuola-lavoro
- Buone pratiche di didattiche disciplinari
- Altro _____

19. Tra i laboratori che hai frequentato qual è quello/i che ha/hanno inciso più significativamente sulla tua formazione?

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Educazione allo sviluppo sostenibile
- Bisogni educativi speciali (BES)
- Innovazione didattica anche tramite le ICT
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)
- Contrasto alla dispersione scolastica
- Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- Orientamento e alternanza scuola-lavoro
- Buone pratiche di didattiche disciplinari
- Nessuno
- Altro _____

20. Indica brevemente i principali motivi della tua scelta

(Max 2.000 caratteri spazi inclusi)

21. Nel suo complesso come giudichi l'esperienza formativa dei laboratori che hai frequentato rispetto allo sviluppo o perfezionamento delle competenze?

Scegliere **solo una** delle seguenti opzioni

- Per nulla significativa
- Poco significativa
- Significativa
- Molto significativa
- Decisamente significativa, un modello da replicare

22. Il lavoro applicativo predisposto in qualche laboratorio è stato la base su cui innescare l'Attività didattica che hai documentato nel portfolio?

- Sì
- No

- **Quali laboratori ti sono stati utili in tal senso:** *(Condizionata alla risposta affermativa della domanda 22)*

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Educazione allo sviluppo sostenibile
- Bisogni educativi speciali (BES)
- Innovazione didattica anche tramite le ICT
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)
- Contrasto alla dispersione scolastica
- Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- Orientamento e alternanza scuola-lavoro
- Buone pratiche di didattiche disciplinari
- Nessuno
- Altro _____

23. L'incontro di avvio della formazione (o propedeutico) organizzato dagli USR è stato dedicato prevalentemente ad aspetti:

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- informativi: presentazioni, illustrazione del percorso, organizzazione logistica
- formativi: condivisione del percorso formativo e idee sullo sviluppo professionale
- pedagogici: riflessione sulla figura del docente e sulla didattica
- culturali: "lezioni" magistrali su temi significativi (inclusione, valutazione, innovazioni curriculari, ecc.)
- formativi: legati a temi specifici
- altro _____

24. L'incontro di restituzione finale è stato dedicato prevalentemente a:

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- riflessione conclusiva sul percorso realizzato e rilevazione dei punti di forza e di criticità
- prospettive di sviluppo della formazione in servizio per il personale
- presentazione di alcuni contenuti tematici non approfonditi in precedenza
- illustrazione delle fasi finali del percorso formativo (elaborazione del portfolio, gestione della parte online, ecc.)
- coinvolgimento di testimonianze dei protagonisti della formazione (docenti, tutor, Ds)
- altro _____

ATTIVITÀ ONLINE

25. L'elaborazione del Curriculum formativo ti è servita a:

Indica quanto sei d'accordo rispetto ad ognuna delle seguenti affermazioni

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
cogliere il valore di specifiche esperienze o eventi formativi nella costruzione della tua professionalità				
ripensare al tuo percorso di sviluppo personale e professionale in termini di competenze				
orientare la redazione del Bilancio iniziale				

26. L'attività sul Bilancio iniziale delle competenze è finalizzata a riflettere, all'inizio del percorso, sulle competenze possedute per programmare le attività formative dell'anno di prova. In considerazione di questo ti chiediamo se il Bilancio:

Indica quanto sei d'accordo rispetto ad ognuna delle seguenti affermazioni

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
ti ha aiutato a comprendere le diverse aree e dimensioni delle competenze professionali di un insegnante				
riflettere sulle competenze che già possiedi e su quelle da sviluppare				
scegliere quali laboratori formativi seguire				
redigere il patto formativo				

27. La Scheda di progettazione dell'attività didattica:

Indica se sei d'accordo rispetto ad ognuna delle seguenti affermazioni

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
ti ha guidato efficacemente nella progettazione didattica				
comprende tutti gli elementi necessari per la progettazione di un'attività didattica				

28. La riflessione finale guidata sull'attività didattica ti è servita maggiormente a:

Scegliere **solo una** delle seguenti opzioni

- apprezzare la distanza tra quanto progettato e l'attività effettivamente svolta
- comprendere le ragioni dei cambiamenti verificatisi rispetto alla progettazione
 - valutare il raggiungimento degli obiettivi didattici
 - mettere a fuoco le scelte più efficaci (metodi, strumenti, contenuti)
 - nessuna delle precedenti

29. La redazione del portfolio professionale nell'ambiente online:

Indica quanto sei d'accordo rispetto ad ognuna delle seguenti affermazioni

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
ti ha fornito un supporto per analizzare la tua pratica didattica				
ti ha aiutato a delineare il percorso di formazione dell'anno di prova, valorizzandolo ai fini del comitato di valutazione				
ti ha insegnato un metodo di sviluppo professionale che ti sarà utile per la tua formazione continua				

30. Dell'ambiente online:

Indica quanto sei d'accordo rispetto ad ognuna delle seguenti affermazioni

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
hai apprezzato la struttura di navigazione				
hai apprezzato la chiarezza delle indicazioni e del materiale a supporto				



hai facilmente utilizzato gli strumenti predisposti per il completamento delle attività				
hai utilizzato il servizio "Richiedi assistenza" ricevendo risposte accurate e tempestive				

31. Indica la frequenza di consultazione/utilizzo delle informazioni e dei servizi presenti nei seguenti strumenti:

Indica quanto sei d'accordo rispetto ad ognuna delle seguenti affermazioni

	Mai	Raramente	Spesso
il Toolkit			
le FAQ			
il servizio di assistenza			
le indicazioni per la compilazione di ogni attività			